



## L'intelligence artificielle au postsecondaire : entre enthousiasme et méfiance – Introduction au numéro thématique

### Artificial Intelligence in Post-secondary Education : Between Enthusiasm and Mistrust – Introduction to Special Issue

<https://doi.org/10.18162/ritpu-2025-v22n1-01>

Normand ROY ✉  Université de Montréal, Canada

Sonia PROUST-ANDROWKHA <sup>a</sup> ✉  Université de Montréal, Canada

Édith GRUSLIN ✉ Collège Ahuntsic, Canada

Vivianne VALLERAND ✉  Université Laval, Canada

Élisabeth CHARLES ✉  Dawson College, Canada

Mis en ligne : 4 avril 2025

Le monde de l'enseignement supérieur se présente comme un véritable microcosme de la société, en perpétuelle mutation et particulièrement sensible aux innovations qui redéfinissent nos modes de vie. Que l'on pense aux cellulaires, aux transformations des modes de travail, ou plus récemment à l'intelligence artificielle (IA), ces changements modifient profondément les milieux de l'enseignement. L'émergence de l'IA, en particulier les systèmes mobilisant le traitement automatique du langage et les systèmes génératifs, intervient aujourd'hui comme un vecteur de transformation, capable de remodeler non seulement la production et la transmission des savoirs, mais aussi la manière dont ces derniers sont évalués. Qui plus est, selon les experts et expertes du domaine, nous ne sommes qu'à l'aube de ces changements.

Dans ce contexte, une clarification terminologique s'impose. La littérature et les médias utilisent fréquemment les termes « intelligence artificielle » pour aborder indistinctement diverses réalités. Or, ce concept recouvre un champ terminologique particulièrement vaste et fluctuant. Il convient ainsi de distinguer les domaines d'études (p. ex., apprentissage automatique, traitement du langage naturel) des différents types d'IA (faible, forte, prédictive, générative), des systèmes qui les mobilisent (p. ex., assistants vocaux, véhicules autonomes) et de leurs usages potentiels (p. ex., analyse prédictive de diagnostics, automatisation industrielle).

À cet égard, le glossaire de la Déclaration de Montréal pour un développement responsable de l'intelligence artificielle propose l'emploi du terme « système d'IA » (SIA) qu'il définit comme « tout système informatique utilisant des algorithmes d'intelligence artificielle, que ce soit un logiciel, un objet connecté ou un robot » (Dilhac et al., 2018, p. 20). Toutefois, une confusion

(a) Également Université de Sherbrooke.



lexicale persiste, notamment entre les notions d'IA générale (IAG) et d'IA générative (IAg). Cette ambiguïté se renforce lorsqu'il est spécifiquement question des systèmes associés à l'IA générale (SIAG) ou à l'IA générative (SIAg), qui reposent sur des procédés intégrant l'IA. Compte tenu de ce flou terminologique, le présent numéro adopte la typologie simplifiée IAg pour désigner l'intelligence artificielle générative, telle que proposée par l'Office québécois de la langue française, tout en reconnaissant que d'autres formulations pourraient également convenir.

Bien qu'elle offre des potentialités inédites en éducation, de la conception de supports pédagogiques personnalisés à l'automatisation de tâches administratives, l'IAg soulève aussi des défis de taille. Le rapport *Intelligence artificielle générative en enseignement supérieur : enjeux pédagogiques et éthiques* souligne notamment la nécessité de redéfinir les attentes universitaires, d'aligner les pratiques pédagogiques sur des objectifs d'apprentissage clairs, d'explicitier la notion d'intégrité universitaire et de développer la compétence numérique des personnes apprenantes, afin qu'elles maîtrisent les outils technologiques de manière critique et responsable (Conseil supérieur de l'éducation et Commission de l'éthique en science et en technologie, 2024).

Au-delà de ces enjeux pédagogiques et techniques, la complexité des questions soulevées par l'IA tient également à ses implications éthiques, sociales et environnementales. L'UNESCO propose deux référentiels distincts en matière de compétences en IA : l'un destiné au personnel enseignant (Miao et Cukurova, 2024), l'autre aux personnes apprenantes (Miao *et al.*, 2024). Le référentiel pour le personnel enseignant identifie cinq dimensions centrales, tandis que celui destiné au public apprenant en retient quatre. Trois dimensions sont communes aux deux référentiels : la compréhension des fondements et des applications de l'IA, l'éthique liée à son utilisation, ainsi qu'une perspective centrée sur l'humain. Les dimensions spécifiques à chaque public sont les suivantes : la conception de systèmes d'IA pour les personnes apprenantes; la pédagogie de l'IA et l'IA au service du développement professionnel pour le personnel enseignant.

Plus largement, les transformations liées à l'IA incitent à la considérer à la fois comme un objet d'étude et comme un outil dont l'usage doit être encadré par des politiques claires, et pensé en cohérence avec les finalités éducatives ainsi qu'avec les responsabilités institutionnelles. Les établissements d'enseignement sont ainsi appelés à développer des stratégies collectives pour accompagner la transformation numérique, en veillant notamment à ce que l'IA soutienne l'autonomie et la créativité du personnel enseignant, tout en préservant la relation de confiance avec le public étudiant. Cet équilibre complexe nécessite la mise en œuvre d'initiatives et d'approches innovantes, incluant un effort de documentation des usages les plus prometteurs, à des fins de partage et de mutualisation.

Si la recherche sur les potentialités et les limites de l'IAg en éducation en est encore à ses débuts, les publications dans le domaine se multiplient rapidement. Cette effervescence scientifique témoigne d'un intérêt croissant pour les transformations induites l'IAg dans l'enseignement et l'apprentissage, tout en soulignant la nécessité d'en approfondir la compréhension. Dans cette dynamique, plusieurs métaanalyses récentes (Bahroun *et al.*, 2023; Bond *et al.*, 2024; Ogunleye *et al.*, 2024; Zhu *et al.*, 2025) mettent en lumière les multiples enjeux soulevés par l'IAg en éducation. Elles soulignent notamment l'importance d'une réflexion approfondie sur ses impacts pédagogiques, éthiques et organisationnels. En somme, si l'IAg ouvre des perspectives d'innovation en facilitant l'accès aux savoirs et en personnalisant l'expérience d'apprentissage, son intégration dans l'enseignement supérieur doit pouvoir s'accompagner d'une réflexion critique et éthique. L'objectif est de garantir que ces technologies servent avant tout l'humain, en renforçant la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, en stimulant l'innovation pédagogique et en contribuant à la construction d'un avenir éducatif inclusif, durable et éthique.

Ce numéro thématique rassemble une diversité d'articles abordant les multiples facettes de l'IA en éducation, dans une perspective de partage d'expériences, de réflexion pédagogique et de recherche scientifique. L'enseignement postsecondaire constitue un terrain d'observation et d'expérimentation privilégié pour comprendre l'évolution des pratiques pédagogiques sous l'effet de l'IA, mais aussi pour examiner son influence sur les interactions entre les personnes enseignantes et étudiantes, ainsi que sur les modalités d'apprentissage.

En réunissant des contributions issues de contextes institutionnels variés à l'échelle internationale, ce numéro entend nourrir la réflexion et offrir des repères pour une intégration réfléchie et responsable de l'IA dans l'enseignement supérieur.

## Références

- Bahroun, Z., Anane, C., Ahmed, V. et Zacca, A. (2023). Transforming education: A comprehensive review of generative artificial intelligence in educational settings through bibliometric and content analysis. *Sustainability*, 15(17), article 12983. <https://doi.org/10.3390/su151712983>
- Bond, M., Khosravi, H., De Laat, M., Bergdahl, N., Negrea, V., Oxley, E., Pham, P., Chong, S. W. et Siemens, G. (2024). A meta systematic review of artificial intelligence in higher education: A call for increased ethics, collaboration, and rigour. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21, article 4. <https://doi.org/gtd64v>
- Conseil supérieur de l'éducation et Commission de l'éthique en science et en technologie. (2024). *Intelligence artificielle générative en enseignement supérieur : enjeux pédagogiques et éthiques*. Gouvernement du Québec. <https://cse.gouv.qc.ca/...>
- Dilhac, M.-A., Régis, C., Abrassart, C., Bengio, Y., Chicoisne, G., De Marcellis-Warin, N., Gambs, S., Gautrais, V., Gibert, M., Langlois, L., Laviolette, F., Lehoux, P., Maclure, J., Martel, M. D., Pineau, J., Railton, P., Tappolet, C. et Voarino, N. (2018). *Déclaration de Montréal pour un développement responsable de l'intelligence artificielle*. Papyrus. <http://hdl.handle.net/1866/22498>
- Ogunleye, B., Zakariyyah, K. I., Ajao, O., Olayinka, O. et Sharma, H. (2024). A systematic review of generative AI for teaching and learning practice. *Education Sciences*, 14(6), article 636. <https://doi.org/10.3390/educsci14060636>
- Miao, F. et Cukurova, M. (2024). *Référentiel de compétences en IA pour les enseignants*. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/BQZD8407>
- Miao, F., Shiohira, K. et Lao, N. (2024). *Référentiel de compétences en IA pour les apprenants*. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/NXRY6511>
- Zhu, Y., Liu, Q. et Zhao, L. (2025). Exploring the impact of generative artificial intelligence on students' learning outcomes: A meta-analysis. *Education and Information Technologies* <https://doi.org/pdq2>