

Appel à textes

La formation à distance et l'apprentissage numérique

Une perspective postpandémique

Responsables

Simon Parent, Université de Montréal

Christian Depover, Université de Mons

Bruno Poellhuber, Université de Montréal

Contexte

La pandémie de COVID-19 a eu un effet généralement considéré comme disruptif sur les modalités d'enseignement et d'apprentissage à l'université en favorisant l'émergence, parfois brutale, d'un grand nombre d'initiatives en matière de formation à distance et d'apprentissage en ligne. Une première phase de transition vers des approches alternatives en matière d'enseignement a conduit à la mise en place dans l'urgence de mécanismes et de dispositifs permettant d'assurer la continuité pédagogique, une manière de dire qu'il ne s'agissait pas réellement des conditions favorables à l'implantation de véritables formations à distance conçues dans les règles de l'art. Après le printemps 2020 toutefois, une grande partie des établissements universitaires a mis en place des dispositifs d'accompagnement et de formation destinés à réellement développer la capacité du personnel enseignant à offrir des formations à distance de qualité.

Un appel à textes de la RITPU lancé au printemps 2020, intitulé *Le numérique et l'enseignement au temps de la COVID-19 : entre défis et perspectives*, a mené à la publication de trois numéros spéciaux. Présentant plus d'une cinquantaine d'articles, ces numéros ont mis en évidence la grande diversité des formes de continuité pédagogique mises en place en contexte de première vague de la pandémie et se sont intéressés à la perspective des personnes apprenantes, à celle du personnel enseignant ou encore des établissements d'enseignement. Alors que le présentiel fait un retour en force et s'appuyant sur le constat que le personnel enseignant a développé des compétences numériques en période de pandémie (Poellhuber et Michelot, 2022), certaines orientations semblent se dégager sur l'importance que prendra la formation assistée, voire augmentée par le numérique. Les personnes étudiantes ont goûté aux avantages de la formation à distance, notamment en termes de flexibilité, et en souhaitent généralement davantage, mais le personnel enseignant, lui, est plus partagé. Une certaine unanimité existe toutefois quant à l'intérêt des formations hybrides qui pourraient se diffuser plus largement encore dans les années à venir.

De nombreuses publications ont documenté la manière dont le personnel enseignant s'est organisé en période de pandémie pour tirer parti du numérique et plus particulièrement comment il l'a utilisé pour appuyer des initiatives innovantes quant à la manière d'apprendre en enseignement supérieur. Il nous semble aujourd'hui que le temps est venu de porter un regard critique sur les dispositifs en place et les pratiques développées en période de pandémie et de s'interroger sur celles qui auront le plus de chance d'être pérennisées pour enrichir les approches pédagogiques déployées dans l'enseignement universitaire.

Appel à textes

Ce numéro spécial se veut une occasion d'explorer les répercussions de la pandémie sur les différentes formes de formation à distance et l'apprentissage à l'aide du numérique, que ce soit du point de vue des personnes enseignantes, des personnes étudiantes, ou de celui des établissements d'enseignement et de leurs centres de pédagogie universitaire. Ainsi les autrices et auteurs sont invités à présenter **des recherches scientifiques (3 000 à 6 000 mots)**, **des textes de réflexion pédagogique (3 000 à 6 000 mots)** ainsi que **des comptes rendus d'expériences ou de pratiques (1 500 à 2 500 mots)** relatifs à des modes d'enseignement (à distance synchrone ou asynchrone, hybride ou comodal, etc.), à des pratiques pédagogiques ou technopédagogiques ou à des outils numériques mobilisés, et ce, dans une perspective future qu'on espère postpandémique.

Avis d'intention

L'avis d'intention doit contenir les informations suivantes :

- Nom et courriel de l'autrice ou auteur responsable (qui sera la personne-contact tout au long de l'élaboration du numéro thématique) et des coautrices ou coauteurs, le cas échéant ;
- Catégorie d'article choisie :
 - recherche scientifique (3 000 à 6 000 mots) ;
 - texte de réflexion pédagogique (3 000 à 6 000 mots) ;
 - compte rendu d'expérience ou de pratique (1 500 à 2 500 mots).
- Titre ;
- Résumé de 300 à 350 mots (excluant la bibliographie) donnant un aperçu clair de la structure attendue du texte complet (sections principales et leurs contenus) ;
- 3 à 5 mots-clés ;
- Bibliographie sommaire (3 à 5 références).



Veillez faire parvenir votre avis d'intention par courriel à Simon Parent **avant le 10 octobre 2022** : simon.parent.2@umontreal.ca

Calendrier de réalisation à la page suivante.

Calendrier de réalisation

- 10 octobre : date limite de soumission de l'avis d'intention
- Fin-octobre : réponse des responsables du numéro (autorisation à soumettre ou refus)
- 15 janvier 2023 : date limite de soumission de l'article complet
Note. Votre article doit être conforme aux [politiques éditoriale et éthique](#) de la Revue. Il doit également respecter les [règles de présentation et de transmission des manuscrits](#).
- Janvier 2023 : début de l'évaluation des articles par les pairs, en double-aveugle
- Printemps 2023 : envoi des résultats des évaluations aux autrices et auteurs
- Été 2023 : soumission des versions finales des articles

La publication du numéro est prévue à l'automne 2023.

Références

- Karsenti, T., Poellhuber, B., Roy, N. et Parent, S. (2020). Le numérique et l'enseignement au temps de la COVID-19 : entre défis et perspectives – Partie 1. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 1-4. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-01>
- Parent, S., Poellhuber, B., Johnson, N. et Seaman, J. (2022). *L'apprentissage numérique dans les établissements postsecondaires canadiens : Rapport du Québec 2021*. Association canadienne de recherche sur la formation en ligne (ACRFL). Repéré à http://www.cdlra-acrfl.ca/wp-content/uploads/2022/03/2021_regional_quebec_fr.pdf
- Michelot, F. et B. Poellhuber (2022, 6 mai). *Former et accompagner les enseignant(e)s dans le développement de leurs compétences à l'Université de Montréal lors de la pandémie: résultats de recherche*. Présentation dans le cadre du symposium Enseigner à distance : que savons-nous des pratiques développées par les enseignant.e.s durant la pandémie ? 8e colloque international en éducation, CRIFPE, Montréal.
- Poellhuber, B., Karsenti, T., Roy, N. et Parent, S. (2021). Le numérique et l'enseignement au temps de la COVID-19, entre défis et perspectives – Partie 3. Enseigner à distance en temps de pandémie : réflexion sur les défis et les succès d'une adaptation dans l'urgence pour les formateurs universitaires. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 18(1), 1-2. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2021-v18n1-01>
- Roy, N., Karsenti, T., Poellhuber, B. et Parent, S. (2020). Le numérique et l'enseignement au temps de la COVID-19, entre défis et perspectives – Partie 2. Apprendre en contexte de pandémie : l'expérience des étudiants et les dispositifs mis en place pour eux par leurs formateurs. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 1-3. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-01>